

Кейс-решение команды в рамках  
 Республиканского форума «Конструктив»

Название команды	Белый Бим. Черное ухо
Состав команды	Газизова Алсу Рафиковна Ибрагимова Эльза Раилевна Матвеев Никита Сергеевич Переверзев Никита Олегович Шакуров Рустем Равильевич Шарипова Диляра Алишеровна
Номер кейса	№ 7 Выступление команды «Белый бим. Черное ухо»: 1:01:45 – 1:10:30 <a href="https://vk.com/videos-77022861?z=video-77022861_456239201%2Fclub77022861%2Fpl_-77022861_-2">https://vk.com/videos-77022861?z=video-77022861_456239201%2Fclub77022861%2Fpl_-77022861_-2</a>
Описание кейса	<p><b>Кейс №7. Проявление в</b></p> <p>Мальчик Вова 14 лет из полной семьи (2 ребёнка), воспитывался в строгости. Родители большую часть времени проводили на работе, и при этом доход семьи был гораздо выше среднего. Подросток посещал секцию по плаванию и танцевальную студию. Дружил с ребятами из благополучных семей. В 7 классе мальчик попал под влияние группы «синий кит». Его одноклассники стали замечать за ним изменения в поведении, мальчик слушал музыку суицидальной направленности, ходил в капюшоне, на руках были замечены царапины. В Instagram стали появляться фотографии насильственного характера (увечья над собой).</p> <p>Ребята сообщили классному руководителю. Учитель вызвал родителей в школу и нажаловалась им, пригрозив исключением из школы, утверждая, что он плохо влияет на одноклассников. Если ребенок не перестанет так себя вести, он будет направлен в спец. школу.</p> <p>После прихода родителей домой, они очень грубо обошлись с ребенком и, не выяснив проблемы, сказали прекратить заниматься ерундой.</p> <p>Так же учитель собрала классный час, на котором она публично выставила проблему подростка на всеобщее обозрение, где была ожидаемая реакция класса – над ним стали смеяться, оскорблять. После классного часа с ребенком стал разговаривать директор и ругать за внешний вид, угрожать правоохранительными органами. После этих событий мальчик совершил суицид (сбросился с крыши). В ходе следствия, во время допросов, на вопрос следователя «Почему дети предоставлены во внеучебное время сами себе», «Почему не проводятся внеклассные мероприятия по сплочению коллектива», был получен ответ, что преподаватели загружены и не обязаны следить за детьми вне стен школы.</p> <p>Вопрос: что нужно было сделать препод. составу после сообщения одноклассников. И как должны были повести себя родители со</p>

	своим ребенком?
Подробный анализ проблемного поля в регионе	С 2018 года наблюдается рост попыток суицидального характера среди подростков: 2018 – 17 человек, 2019 – 13 человек, 2020 – 11 человек и 318 случаев обращений в психологическую службу. По каждому случаю совершенного суицида возбуждалось уголовное дело. Министерством образования, а также Министерством молодежи были разработаны и направлены в школы методические рекомендации. Каждый факт суицида широко обсуждался в СМИ.
Цель кейс-решения	Снизить количество суицидов среди подростков путем повышения информированности педагогов, родителей, учащихся о проблеме деструктивного контента. Задачи: 1) выявить подростков, подвергающихся группам суицидальной наклонности с помощью мониторинга социальных сетей.
Задачи кейс-решения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование моделей поведения у родителей, педагогов, сверстников при выявлении подростков, подверженных влиянию групп смерти;</li> <li>2. Индивидуальная работа с подростком из групп смерти;</li> <li>3. Формирование интереса к общению и совместной работе.</li> </ol>
Решения кейса (к каждой задаче расписать мероприятия, подробный план действий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анкетирование классов с целью выявления очагов напряжения внутри коллектива, для дальнейшего построение алгоритма работы с каждым классом индивидуально.</li> <li>2. Провести цикл мероприятий в виде беседы с взрослыми, где специалист по работе с детьми (психолог) объясняет, как вести коммуникацию с такими подростками, как найти к ним подход и как их мотивировать строить свою жизнь без деструктива.</li> <li>3. Организовать цикл бесед с взрослыми, к которому ребёнок испытывает доверие, для выявления причины обращения к деструктивному контенту.</li> <li>4. Подготовить методические рекомендации для школ района и республики с подробными расписанными кейсами и решениями, как поступать в той или иной ситуации, как общаться с детьми, которые попали в тяжелую жизненную ситуацию.</li> <li>5. Провести обучающее семинары для работников школ, где специалисты по работе с детьми расскажут и покажут на практике методы сплочения коллектива, с целью уменьшить напряжение в классе, школе и устранить формирование группировок.</li> <li>6. Вовлечение подростка в альтернативную деятельность (кружки, секции, подростковые клубы).</li> </ol>